



Servicios y programas para promover la inclusión y mejorar la calidad de vida de personas con TEA y sus familias.

Habilidades Sociales para adolescencia y adultez

Ejemplos prácticos para su desarrollo e implementación

A cargo de:

Lic. Luciano Bongiovanni.

Unidad 1- HHSS en Jóvenes y Adultos. Cómo favorecer el desarrollo de las diferentes estrategias sociales:

- o ¿Qué son las HHSS?
- o Concepto de HHSS
- o Clasificación de HHSS
- o ¿Por qué debemos trabajar las HHSS en jóvenes y adultos?
- o Sociocognición, un paradigma comprensivo de la construcción social
- o Validez ecológica, el sustento para una planificación adecuada en el abordaje y enseñanza de HHSS.
- o Entornos naturales y su importancia en el trabajo en el desarrollo de HHSS.
- o Abordajes que nos brindan un marco de trabajo en las HHSS en jóvenes y adultos.

Unidad 2 - “Abordaje Lego® en Jóvenes con Autismo”

- o Qué consideraciones tener en cuenta a la hora de trabajar con jóvenes.
- o Qué tipos de abordaje establecer para favorecer el desarrollo de HHSS.
- o Cómo abordar la adolescencia y adultez a través de la dinámica Lego®.



Servicios y programas para promover la inclusión y mejorar la calidad de vida de personas con TEA y sus familias.

- o Cómo evaluar y medir el progreso en el trabajo de HHSS a través del abordaje Lego®.
- o Videos prácticos para el desarrollo de HHSS.

Unidad 3 - “Habilidades sociales en Personas Con Autismo Jóvenes y Adultos, Modelo PEERS”

- o ¿Qué es el Modelo PEERS?
- o Armado de grupo, criterios de admisión.
- o Estructura de trabajo (Semana 1 a 16).
 - Lección didáctica
 - Roleplaying
 - Ejercicio de ensayo conductual
 - Asignación de Tareas y Revisión
 - Estrategias que el modelo implementa
 - Elección de las temáticas
 - Manejo De conducta
- o Sesión de padres, de qué consta cómo se aborda el trabajo en grupos de HHSS dentro de este abordaje.
 - Cierre de grupo. ¿Qué se debe hacer finalizado este abordaje?
 - Videos Prácticos con ejemplos del abordaje.



Servicios y programas para promover la inclusión y mejorar la calidad de vida de personas con TEA y sus familias.

Unidad 4 - Propuestas complementarias en el desarrollo de HHSS en jóvenes adultos:

- o Estrategias complementarias en el desarrollo de HHSS de jóvenes y adultos.
- o Trabajo de HHSS ligadas al empleo y vida universitaria.
- o Trabajo de HHSS ligada a la socio afectividad (amistades, parejas, entorno significativo).
- o Importancia del trabajo contextualizado en entornos naturales.
- o Familia como coterapeutas, la generalización de las HHSS.

Bibliografía:

- Legoff, Daniel, Sherman, Michael (2006) Long-term outcome of social skills intervention based on interactive LEGO(C) play, *Autism : the international journal of research and practice*.
- Owens, G., Granader, Y., Humphrey, A., & Baron-Cohen, S. (2008). LEGO® Therapy and the Social Use of Language Programme: An Evaluation of Two Social Skills Interventions for Children with High Functioning Autism and Asperger Syndrome. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 38(10), 1944–1957. <https://doi.org/10.1007/S10803-008-0590-6>
- Legoff, D. Owens, G. Krauss, GW. Baron Cohen, S. (2014) Lego Based Therapy How to build social competence through LEGO-based clubs for children with autism and related conditions
- Bongiovanni, L. (2018) Hoja de registro para objetivos y desarrollo de HHSS.
- Paula Pérez, I (2000). “Habilidades Sociales: Educar hacia la auto regulación”.
- Merrel,K; Gimpel, G. (2014) “Social Skills of children and Adolescents”.



Servicios y programas para promover la inclusión y mejorar la calidad de vida de personas con TEA y sus familias.

- Caballo, V. (2007). “Manual de Evaluación y entrenamiento de HHSS” (7ma Edición) (Capítulo 1).
- Gaete, V. (2015) “Desarrollo psicosocial del adolescente”. Revista chilena de pediatría. Elsevier. 86 (6); 436-443.
- Caballo, V. (1987). Entrevista semiestructurada para la evaluación de HHSS.
- Baron Cohen, S; Wheelwright, S. (2004) Coeficiente de Empatía.
- Goldstein, A. (1980) Escala de evaluación de HHSS.
- Monjas; I; Et al (2006). La evaluación de las HHSS en la vida adulta.
- Laugesson, E. (2021) Material Didactico modelo PEERS.
- Bongiovanni, L. (2022) Material didáctico estrategias complementarias.
- Garrigos, A. (Cuadernillo de HHSS).

Importante: El presente curso cuenta con bibliografía en inglés, ya que el abordaje basado en Lego y modelo PEERS no cuentan con una traducción oficial en su totalidad al español, es por esto que el material aquí incluido se otorga en el lenguaje original.